

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Желтова М.А., преподаватель коррекционной психологии

Савельева А.В., преподаватель коррекционной педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание общепрофессиональной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **112** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе: конспектирование источников, составление тезисов, составление схем и сравнительных таблиц, анализ проведенного наблюдения, подготовка сообщений, презентации; диагностика, эссе, подбор диагностических методик, составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки	
<i>Промежуточной аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел I. Общие вопросы теории коррекционной педагогики			3 (1)
Тема 1.1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Содержание учебного материала		1
	1.	Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики	
	Практические занятия		1
	Изучение и анализ современных российских нормативно-правовых документов в области специального (коррекционного) образования.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление словаря терминов Составление блок-схемы: «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками»		
Тема 1.2. Основные категории нарушений развития у детей	Содержание учебного материала		1
	1.	Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Статистические данные о различных категориях отклонений в развитии детей	
Тема 1.3. Предметные области современной коррекционной педагогики	Содержание учебного материала		2
	1.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	
	2.	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Научные основания коррекционной педагогики»		1
Раздел II. Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального			6 (2)

(коррекционного) образования			
Тема 2.1. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии	Содержание учебного материала		4
	1.	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.	
	2.	Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.	
	3	Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям.	
	Практические занятия Сравнительная таблица «Анализ развития коррекционной педагогики и специального образования в России и за рубежом»		2
Тема 2.2. Перспективные направления развития коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		2
	1.	Создание единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии. Развитие вариативных форм образования в России.	
	2.	Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.	2
	Самостоятельная работа: Сообщения «Перспективные направления развития специального образования лиц с ОВЗ за рубежом»		
Раздел III. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошколь			4 (2)

ных образовательных организациях			
Тема 3.1. Основы дидактики коррекционной педагогики	Содержание учебного материала		3
	1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	
	Практические занятия Выделить и проанализировать принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса		2
	Самостоятельная работа: Анализ педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья		1
Тема 3.2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Содержание учебного материала		1
	1.	Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом	1
	Самостоятельная работа: Мини-сочинение «Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями»		
Раздел IV. Особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			16 (9)
Тема 4.1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	Содержание учебного материала		2
	1.	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	
	2.	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.	
	Практические занятия		2

нарушениями интеллекта	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушение интеллекта	
Тема 4.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	2
	1. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.	
	2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.	
	Практические занятия Определить педагогические возможности различных методов воспитания (решение педагогических ситуаций)	1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с задержкой психического развития»	1
Тема 4.3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	
	2. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями слуха»	1
Тема 4.4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.	
	2. Содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с нарушениями зрения	
	Практические занятия Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения зрения	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями зрения»	1
Тема 4.5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание учебного материала	2
	1. Научно-методические аспекты логопедии. Классификация нарушений речи.	
	2. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи	
	Практические занятия Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения речи	2
	Самостоятельная работа:	1

	Подготовка презентаций Предметно-развивающая среда в логопедических группах		
Тема 4.6. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.	
	2.	Коррекционная работа при ДЦП.	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		1
Тема 4.7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	
	Практические занятия Составление таблицы «Коррекция нарушений эмоционального развития»		1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Коррекционная работа с аутичным ребенком»		2
Тема 4.8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о социальной дезориентации, негативном самопредъявлении, хронической неуспешности, уходе от деятельности, вербализме.	
	2.	Принципы, коррекционная работа с дошкольниками	
	Практические занятия: Решение и анализ педагогических ситуаций		1
Раздел V. Теоретические основы коррекционной психологии			4 (2)

Тема 1.1. Основные этапы истории коррекционной психологии	Содержание	2
	1. Возникновение коррекционной психологии	
	2. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке и на современном этапе	
	Практические занятия Анализ развития коррекционной психологии в России	1
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов	1
Тема 1.2. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки	Содержание	2
	1. Предмет и задачи коррекционной психологии	
	2. Основные направления коррекционной психологии	1
	Практические занятия Анализ современной службы специальной психологической помощи	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Развитие диагностического направления в коррекционной психологии»	2
Раздел VI Особенности психического развития детей с ОВЗ		20 (10)
Тема 2.1. Классификация нарушений в психическом развитии	Содержание	2
	1. Понятие нормы развития, дизонтогенеза	
	2. Факторы и виды отклоняющегося развития	
	3. Этиология нарушений психофизического развития	1
	Практические занятия Анализ возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.2 Методологические	Самостоятельная работа Составить таблицу «Нарушения психического развития»	1
	Содержание	2
	1. Классификация методов психодиагностики	

основы психодиагностики	2.	Особенности и результаты психодиагностики	
	Практические занятия Анализ требований к проведению диагностики внимания, памяти и речи дошкольников		1
	Самостоятельная работа Подготовить стимульный материал к проведению диагностики Провести диагностику развития показателя психического развития и интерпретировать результаты		1
Тема 2.3 Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи психологии детей с УО	
	2.	Психологическая характеристика детей с УО	
	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с УО		1
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с УО»		2
Тема 2.4 Общие и специфические закономерности психического развития детей с ЗПР	Содержание		2
	1.	Учет результатов исследования в составлении индивидуальных программ развития	
	2.	Анализ результатов психодиагностики	
	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с ЗПР		1
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с ЗПР» Написание рекомендаций для родителей детей с ЗПР «Правила проведения коррекционных упражнений»		2
Тема 2.5 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи сурдопсихологии	
	2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха	
	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями слуха		1
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с нарушениями слуха» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями слуха «Правила проведения коррекционных упражнений»		2
Тема 2.6 Общие и специфические	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи тифлопсихологии	
	2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения	

закономерности психического развития детей с нарушениями зрения	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями зрения		1
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с нарушениями зрения» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями зрения «Правила проведения коррекционных упражнений»		2
Тема 2.7 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи логопсихологии	
	2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями речи	1
	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями речи		
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с нарушениями речи» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями речи «Правила проведения коррекционных упражнений»		
Тема 2.8 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи психологии детей с ДЦП	
	2.	Особенности психического развития дошкольников с ДЦП	1
	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями ОДА		
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с нарушениями функций ОДА»		
Тема 2.9 Общие и специфические закономерности психического развития детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи психологии детей с РДА	
	2.	Особенности психического развития дошкольников с РДА	1
	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями РДА		
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с РДА»		

Тема 2.10 Общие и специфические закономерности психического развития детей с дисгармоническим складом личности (ДСЛ)	Содержание		2
	1.	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности	
	2.	Особенности психического развития дошкольников с дисгармоническим складом личности	1
	Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с дисгармоническим складом личности		
	Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с ДСЛ»		2
Раздел VII. Сущность и содержание психокоррекционной работы			19 (14)
Тема 3.1. Характеристика коррекции психического развития	Содержание		3
	1.	Цели и задачи психокоррекционной работы	
	2.	Принципы и направления коррекционной работы	
	3.	Формы и закономерности коррекционной работы	1
	Практические занятия Анализ направлений психокоррекционной работы с дошкольниками		
	Самостоятельная работа Составление блок-схем по теме, кроссвордов		3
Тема 3.2 Методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание		4
	1.	Классификация методов коррекционной работы с детьми (методы арттерапии)	
	2.	Опыт коррекционной работы психологов с использованием арттерапевтических методов	1
	Практические занятия Анализ эффективности различных методов коррекционной работы с дошкольниками		
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Методы психокоррекционной работы с детьми»		2
Тема 3.3 Психолого-педагогические условия профилактики и	Содержание		2
	1.	Характеристика методов коррекции девиантного поведения дошкольников	
	2.	Особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	2
	Практические занятия Анализ эффективности различных методов коррекции девиантного поведения дошкольников		

коррекции девиантного поведения детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Создать картотеку коррекционных игр для дошкольников с девиантным поведением	2
Тема 3.4 Метод танцевальной терапии в работе с дошкольниками	Содержание	2
	1. Характеристика метода танцевальной терапии	
	2. Правила работы с дошкольниками	2
	Практические занятия Анализ технологии проведения игр для дошкольников с элементами танцевальной терапии	
	Самостоятельная работа Подготовить план-конспект занятия для дошкольников с элементами танцевальной терапии	
Тема 3.5 Метод песочной терапии в работе с дошкольниками	Содержание	2
	1. Характеристика метода песочной терапии	
	2. Правила работы с дошкольниками	2
	Практические занятия Анализ технологии проведения игр для дошкольников с элементами песочной терапии	
	Самостоятельная работа Подготовить план-конспект занятия для дошкольников с элементами песочной терапии	
Тема 3.6 Метод кукольной терапии в работе с дошкольниками	Содержание	2
	1. Характеристика метода кукольной терапии	
	2. Правила работы с дошкольниками	2
	Практические занятия Анализ технологии проведения игр для дошкольников с элементами кукольной терапии	
	Самостоятельная работа Подготовить план-конспект занятия для дошкольников с элементами кукольной терапии	
Тема 3.7 Метод сказочной терапии в работе с дошкольниками	Содержание	2
	1. Характеристика метода сказочной терапии	
	2. Правила работы с дошкольниками	2
	Практические занятия Анализ технологии проведения игр для дошкольников с элементами сказочной терапии	
	Самостоятельная работа Подготовить план-конспект занятия для дошкольников с элементами сказочной терапии	

Тема 3.8 Метод музыкальной терапии в работе с дошкольниками	Содержание		2
	1.	Характеристика метода музыкальной терапии	
	2.	Правила работы с дошкольниками	
	Практические занятия Анализ технологии проведения игр для дошкольников с элементами музыкальной терапии		2
Всего часов			162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические комплексы, игровое оборудование, мультимедийные презентации, электронные учебные пособия.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2018. – 252 с.
3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 346 с.
4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2018. – 2817 с.
5. Бордовская Н.В., Розум С.И., Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.
6. Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2014. – 320 с.
7. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 313 с.

8. Дошкольное воспитание аномальных детей [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: АСТ, 2014. – 215 с.
9. Специальная педагогика: учебное пособие [Текст]/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова и др. - М.: АСТ, 2015.

Дополнительные источники:

1. Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра / Информационно-методический сборник [Текст] / – Смоленск: Смоленская городская типография, 2016. – 168 с.
2. Бабакин, Б.С., Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учебное пособие [Текст] / Б.С. Бабакин, А.Э. Суслов, Ю.А. Фатыхов и др. – СПб., Планета Музыки, 2015. – 249 с.
3. Бенилова С. Ю., Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учеб. пособие для студ. Вузов [Текст] / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. - М.: Парадигма, 2014. – 312 с.
4. Руденко, А.М. Психологический практикум: учеб. Пособие [Текст] / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 – 492 с.
5. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук М.: Генезис, 2010. – 400 с.
6. Завьялова Т.П., Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся. Учебное пособие для СПО [Текст] / Т.П. Завьялова. – Юрайт, 2018. – 184 с.
7. Колесникова Г.И., Девиантология 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Колесникова. – Юрайт, 2018. – 230 с.
8. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов [Текст] / А. Г. Московкина , Н. И.Орлова. – М.: Владос, 2015. – 224 с.
9. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. – М: АСТ, 2012. – 213 с.
10. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб, 2015. – 341 с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. <http://psyjournals.ru/> Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие / под ред. Б.П. Пузанова
3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: – ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; Должен знать: – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; –классификации нарушений в развитии и поведении детей; –общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; –возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; –цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Текущий контроль в форме: - оценивание практических заданий; - оценка за сообщения и рефераты; - оценивание самостоятельных работ; - тестирование; - защита презентаций. Промежуточный контроль: контрольные работы

–психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; –принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); –психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; –принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; –педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;	
--	--